



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Curs 2017/2018

ÍNDEX

- 1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.**
- 2. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació.**
- 3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació.**
- 4. Estructura organitzativa del centre.**
- 5. Coordinació amb serveis i institucions.**
- 6. Concreció Curricular (CC)**
- 7. Altres programes (EOIES)**
- 8. seguiment i avaluació del PEC**
 - 8.1 Mecanismes de seguiment**
 - 8.2 Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació**
- 9. Annexos**
 - 9.1 Programacions didàctiques**
 - 9.2 Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)**
 - 9.3 Pla de Convivència**
 - 9.4 Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**
 - 9.5. Taula d'avaluació del PEC**

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.

1.1 Localització i àrea d'influència

L'EOI d'Inca es posà en marxa l'any 1999 (BOCAIB 75 ED 10/06/99) com a extensió de l'EOI de Palma. Des de l'any 2003 (BOCAIB 108 07/09/02) funciona com a centre independent.

L'Escola Oficial d'Idiomes d'Inca és al carrer Joan Miró, 22, d'Inca. Està ubicada a una zona residencial, prop de la carretera de Lluc i propera al centre urbà. Es tracta d'un edifici que comparteix amb l'IES Pau Casesnoves, de tres plantes, amb estructura rectangular i diversos annexos, del qual l'Escola d'Idiomes fa servir només una part dels espais.

Al curs 2015-2016 es va començar a funcionar l'extensió de l'EOI d'Inca a l'IES Alcúdia, a la població d'Alcúdia, per donar servei als usuaris residents a la franja nord de la seva àrea d'influència. La Resolució 7074 (BOIB, nº78, 21 juny de 2016) va autoritzar l'obertura i el funcionament de l'ampliació de l'EOI d'Inca al municipi d'Alcúdia.

L'Escola Oficial d'Idiomes d'Inca depèn de la Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de les Illes Balears i la seva àrea d'influència comprèn els municipis de l'àrea judicial d'Inca. Les persones que resideixen, treballen o estudien en aquests municipis tenen prioritat en el procés d'admissió al centre. L'àrea d'influència es correspon al partit judicial d'Inca, que inclou els següents municipis de les comarques del Pla, del Raiguer i de Tramuntana:

Alaró	Escorca	Muro
Alcúdia	Inca	Pobla (Sa)
Binissalem	Lloret de Vistalegre	Pollença
Búger	Lloseta	Santa Margalida
Campanet	Llubí	Selva
Consell	Mancor de la Vall	Sencelles
Costitx	Maria de la Salut	Sineu

Les localitats amb més població són Inca (30.651), Alcúdia (19.763) i Pollença (16.115), segons dades de l'INE, de l'1 de gener de 2015. Dins l'àrea d'influència de l'EOI d'Inca l'activitat econòmica més important és el turisme, concentrada sobre tot als municipis d'Alcúdia, Muro i Pollença.

Els índex econòmics del municipi d'Inca indiquen que l'activitat econòmica es concentra a l'àrea industrial, comercial i de restauració, amb una incidència molt baixa del sector turístic. Al 2006, l'atur era del 13,2%.

1.2 Alumnat

1.2.1 Evolució Matrícula

Any		Oficials	EOIES	Cursos específics	That's English	Lliures
2004	alumnes	735			69	23
2005	alumnes	768			51	57
2006	alumnes	739			73	58
2007	alumnes	797			59	77
2008	alumnes	838			97	74
2009	alumnes	800			109	93
2010	alumnes	759			146	148
2011	alumnes	796			204	177
2012	alumnes	971			218	353
2013	alumnes	1767	114	46	243	335
2014	alumnes	1798	260	--	185	256
2015	alumnes	1263	358	--	140	274
2016	alumnes	1038	386	--	102	287
2017	alumnes	833	598	20	103	142
	Increment %	13 % respecte al 2004	424 % respecte al 2013		49 % respecte al 2004	626% respecte al 2004

1.3.2 Procedència de l'alumnat

La majoria dels alumnes matriculats són de nacionalitat espanyola (92,30%) i nascuts a les Illes Balears (84,09%). Per municipis, la majoria procedeixen d'Inca (23,59%) i Palma (21,96%).

ALUMNES MATRÍCULATS		CURS 2017-2018
Per nacionalitats	Espanya	92.30%
	Colòmbia	0.90%
	Argentina	0.26%
	Altres	6.54%
Per comunitats autònomes	Illes Balears	84.09%
	Catalunya	3.98%
	Andalusia	4.27%
	València	1.32%
	Altres	6.34%
Per municipis	Palma	21.96%
	Inca	23.59%
	Sa Pobla	7.07%
	Lloseta	5.08%
	Pollença	4.72%
	Binissalem	4.54%
	Muro	7.08%
	Selva	3.63%
	Campanet	2.54%
	Alaró	1.81%
	Alcúdia	4.17%
	Altres	13.81%

1.3.3 Distribució per edat i sexe

Dels alumnes oficials, el 70% són dones i el 30% homes. Aquesta proporció es manté en tots els nivells i idiomes.

La proporció d'alumnes per franges d'edat és la següent (percentatge respecte al total d'alumnes, per nivell i total):

	Bàsic	Intermedi	Avançat	C1	C2	Total
14-20	18,84%	21,23%	11,60%	1,87%	7,7%	14,57%
20-25	11,99%	16,91%	11,60%	11,32%	15,39%	13,95%
25-30	11,99%	11,15%	17,68%	22,64%	30,77%	14,32%

30-35	7,19%	10,43%	12,71%	15,10%	15,38%	10,43%
35-40	12,33%	8,63%	11,60%	9,43%	7,7%	10,93%
40-45	8,9%	10,79%	16,02%	15,10%	-	11,68%
45-50	12,33%	10,79%	10,50%	11,32%	7,7%	11,56%
+50	16,43%	10,07%	8,29%	13,22%	15,39%	12,56%

Un 42,84% de l'alumnat és menor de 30 anys i un 35'8% de l'alumnat és major de 40 anys mentre que en la franja de 30 a 40 anys hi ha un 21,36% de l'alumnat. En els nivells més baixos (bàsic i intermedi) la major proporció dels alumnes és a la franja dels 14 ala 25 anys mentre que als nivells alts (avançat, C1 i C2) la major proporció d'alumnes és a la franja d'edat entre els 25 i 30 anys.

2. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació.

2.1. Visió del que ha de ser el centre:

- objectius específics i organització al servei de la funció docent específica d'una Escola Oficial d'Idiomes
- projecció exterior dins del seu àmbit d'actuació
- diversificació de l'oferta educativa
- infraestructures suficients per al seu funcionament

2.2. Valors fonamentals per al centre:

- treball en equip
- objectius clars i compartits
- autonomia dins els criteris d'actuació establerts
- participació de tota la comunitat educativa
- mecanismes d'avaluació permanent dels objectius plantejats
- organització eficient de tots els processos

2.3. Objectius educatius

2.3.1. Generals:

- a) Dur a terme un ensenyament de qualitat i un sistema d'avaluació just i fiable.
- b) Fomentar l'aprenentatge autònom i l'aprenentatge continuat fora de l'àmbit educatiu.
- c) Apropar l'alumnat a la cultura de l'idioma que aprèn.
- d) Fomentar l'interès per l'aprenentatge de llengües i el respecte per la diversitat lingüística i cultural.
- e) Impartir cursos específics atenent a la demanda de la societat.
- f) Potenciar les relacions amb l'ajuntament i entitats culturals per organitzar activitats educatives fora del centre.

2.3.2. Relatius al professorat:

- a) Establir criteris pedagògics comunicatius per a tots els departaments
- b) Facilitar al professorat els recursos necessaris per poder desenvolupar una tasca educativa de qualitat.
- c) Potenciar les estructures de coordinació didàctica per tal de fomentar el treball en equip.
- d) Adaptació dels professors nous als criteris pedagògics del centre
- e) Facilitar l'assistència del professorat a activitats de formació.
- f) Fomentar la realització d'activitats i programes educatius.
- g) Potenciar les activitats interdepartamentals a fi de contribuir a l'enriquiment cultural.

2.3.3. Específics:

- a) Establir criteris pedagògics comunicatius per a tots els departaments
- b) Procediment per a l'adaptació del professors nous als criteris pedagògics del centre
- c) Protocol d'actuació d'incidències alumnat-professorat
- d) Proporcionar a l'alumne estratègies per a l'aprenentatge autònom.
- e) Potenciar a l'alumnat l'autoconfiança en les seves accions lingüístiques.
- f) Informar periòdicament l'alumne/a del seu procés d'aprenentatge.
- g) Facilitar el contacte perquè es puguin realitzar intercanvis lingüístics entre alumnes del centre i parlants nadius.
- h) Apropar els alumnes a activitats culturals organitzades pel centre o externes.
- i) Planificar cursos específics que puguin ser d'interès professional per als alumnes.
- j) Establir mecanismes per a l'atenció específica i proveir dels mitjans adequats les persones amb discapacitats físiques o sensorials.

3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació.

Aplicam l'enfocament comunicatiu de llengües com a línia metodològica. Es tracta d'un mètode orientat a l'acció, centrat en l'alumne, amb l'objectiu que sigui capaç de comunicar-se en l'idioma i d'interactuar amb altres parlants d'aquest mateix idioma.

Per això és essencial que l'alumne rebi el màxim d'exposició possible a la llengua d'estudi i que els textos orals i escrits que se li presentin siguin rics, reals i de qualitat. Cal, doncs, una aportació de llengua substancial, contextualitzada i intel·ligible i oferir el màxim d'oportunitats d'utilitzar la llengua de manera interactiva.

El paper del professor és el de presentador de l'activitat, moderador i mediador, però, al mateix temps, ha d'avaluar, analitzar i corregir els possibles errors perquè l'alumne reflexioni sobre la seva actuació i la millori.

Són objectius prioritaris del professor fomentar l'autoaprenentatge i la confiança de l'alumne a l'hora de comunicar-se en la llengua que estudia.

Per una altra banda, la formació continuada del professorat i el domini de les noves tecnologies són elements clau que contribueixen a la qualitat de l'ensenyament.

Pel que fa als processos d'avaluació dels alumnes, creim que s'han de caracteritzar per la seva objectivitat, transparència i fiabilitat. En aquest sentit, és fonamental la coordinació entre els departaments de les distintes escoles oficials d'idiomes a través de les comissions d'exàmens, així com les sessions d'estandardització interdepartamentals, obertes al professorat de tots els centres, que s'han fet aquests darrers anys.

4. Estructura organitzativa del centre.

Aquesta estructura està regulada pel Reial Decret 959/1988 i per les Instruccions que regulen l'organització i el funcionament de les EOI.

a) Òrgans de govern unipersonals

Equip directiu: Director, Cap d'estudis, Secretari, Cap d'Estudis Adjunt

b) Òrgans col·legiats de govern

- Consell Escolar: director (que el presideix), cap d'estudis, representants dels professors elegits pel claustre, representants de l'alumnat, representant del personal administratiu i serveis, representant de l'ajuntament i el secretari (amb veu però sense vot).

- Claustre: director (que el presideix) i totalitat dels professors.

c) Òrgans de coordinació docent

- Departaments, integrats pels professors que imparteixen una assignatura i presidits pel seu cap de departament corresponent: Alemany, Anglès, Català i Francès.
- Comissió de coordinació pedagògica (CCP), integrada per: director (que la presideix), cap d'estudis, caps de departament.
- Personal no docent: Conserge, 2 Auxiliars administratius, Administratiu del programa That's English

5. Coordinació amb serveis i institucions.

a) Servei de Règim especial.

- A través de la Cap de Servei de Règim Especial

b) Ajuntaments de la zona

- Activitats de promoció específiques.
- Participació en la oferta cultural de la zona.
- Programació anual d'activitats fora del centre obert a persones externes.
- Publicitat.
- Ús d'infraestructures.

c) Altres EOI.

- en les comissió de proves unificades i de seminaris de formació conjunts es produeixen intercanvis sobre temes didàctics i pedagògics entre els professors dels distints centres.
- Reunions de directors

d) IES

- Programa EOIES:
- En funcionament des del 2013-2014.
- Al 2017-2018 suposa el 41% de l'alumnat oficial matriculat al centre.

e) CEP

- Organització de la formació del professorat
- El cap d'estudis és el representant de formació al claustre. Fa arribar al centre de professors les necessitats en formació específiques del claustre i informa el professorat de les activitats que es realitzen.

f) Programes europeus.

- Participación en projectes d'àmbit europeu, per exemple, en l'acollida d'ajudants lingüístics (OAPPE).

g) Comunicació externa

- Diaris i ràdio Local: Publicitat i entrevistes
- Pàgina web i facebook: S'actualitzen constantment a fi que la informació sigui fiable.

6. Concreció Curricular

6.1. Adequació de l'ensenyament als decrets del currículum

L'ensenyament d'idiomes a l'EOI es basa en el Reial Decret 1629/2006 de 29 de desembre, mitjançant el qual es regulen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial. L'esmentat decret estableix que els aspectes bàsics del currículum del nivell bàsic, intermedi i avançat han de tenir com a referència les competències pròpies dels nivells A2, B1 i B2 del Consell d'Europa, respectivament, segons es defineixen al Marc europeu comú de referència per a les llengües.

D'altra banda, a l'Ordre de 8 de gener de 2008 s'estableixen les característiques i l'organització dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears. Segons la mateixa Ordre, s'autoritza a les escoles oficials d'idiomes organitzar i impartir cursos especialitzats per al perfeccionament de competències en idiomes i per a cursos de nivell C1 i C2 del Consell d'Europa.

En el seu conjunt, l'ensenyament d'idiomes a l'EOI es basa en els següents ordres i decrets:

- Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto (BOE 23/12/2017 núm. 311)
- Orden ECD/1211/2014, de 8 de julio, por la que se regulan las características y se establecen la estructura, el currículo y las pruebas correspondientes al nivel avanzado de las enseñanzas de régimen especial de inglés, adaptadas a la modalidad de educación a distancia en el ámbito territorial de gestión del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (BOE 14/07/2014 núm. 170)
- Decret 6/2010, de 22 de gener, de currículum dels ensenyaments del nivell bàsic d'idiomes a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB 02/02/2010 núm. 16)
- Orden ESD/1742/2008, de 17 de junio, por la que se regulan las características y se establecen la estructura, el currículo y las pruebas correspondientes al nivel básico y al nivel intermedio de las enseñanzas de régimen especial de Inglés adaptadas a la modalidad de educación a distancia (BOE 19/06/2008 núm. 148)
- Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 04/01/2007 núm. 4)

6.2. Cursos generals

A l'EOI d'Inca es fan cursos generals en la modalitat d'ensenyament oficial presencial en anglès, francès, català i alemany. Els nivells que s'imparteixen varia segons l'idioma. Cada nivell es correspon amb 240 hores lectives o dos cursos acadèmics, llevat del

nivell intermedi i avançat de català, que es fa en dos cursos quadrimestrals de 60 hores cadascun en un sol curs acadèmic.

Les classes s'organitzen en dies alterns en horari d'horabaixa. Es poden oferir igualment cursos semipresencials.

En la modalitat d'ensenyament a distància (That's English), s'imparteix anglès als nivells bàsic, intermedi i avançat amb una hora de tutoria presencial a la setmana a bàsic 1, bàsic 2 i intermedi 1 i dues hores de tutoria presencial a la setmana a intermedi 2 i avançat 1.

6.3. Cursos específics

A més dels ensenyaments assenyalats anteriorment, l'EOI ofereix cursos d'especialització anomenats Cursos específics. L'oferta d'aquests cursos pot variar cada curs acadèmic.

Normalment, s'ofereixen cursos de 60 hores centrats en un aspecte concret i adreçats a alumnes amb un nivell inicial de l'idioma perquè puguin ampliar i millorar la seva competència comunicativa en aquest àmbit.

També s'ofereixen cursos específics per al professorat d'Ensenyament Secundari i cursos semipresencials.

Programa EOIES. *Veure punt 7*

6.4. Criteris per a l'elaboració de les programacions

Cada departament didàctic, en iniciar el curs, elabora la seva programació d'acord amb les directrius generals que figuren a les Instruccions d'organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes. La programació didàctica inclou:

-Els objectius i continguts, generals i específics que s'han d'assolir per a cada un dels cursos i per a cada un dels nivells, amb especial referència als mínims exigibles.

-La distribució temporal dels continguts en nivells i cursos.

-La metodologia didàctica que s'ha d'aplicar.

-Els procediments, els criteris i els instruments d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat.

-Els procediments, els criteris i els instruments de qualificació per a la superació de cada curs i de cada nivell.

-Els materials i els recursos didàctics que s'utilitzaran, incloent-hi els llibres per a l'alumnat, si escau.

-Les activitats complementàries i extraescolars que el departament pretén realitzar.

-Altres informacions: reunions de departament, pla de formació del professorat...

D'acord amb la programació didàctica del departament, el professorat realitza les programacions d'aula, que organitzen els continguts en unitats seqüenciades, detallen les activitats i inclouen les adaptacions curriculars individuals. Si el departament o algun dels seus membres fa cap variació en la programació didàctica anual, aquesta variació i la seva justificació s'han d'incloure en la memòria final de curs que elabora el Departament.

6.5. Programacions didàctiques: Vegeu document annex 1: *Programacions didàctiques*

6.6. Avaluació de l'aprenentatge i de la pràctica docent

Segons les instruccions d'organització i funcionament de les EOI, els alumnes han de ser informats del progrés i les qualificacions en cadascuna de les destreses almenys en tres moments durant el curs acadèmic.

A final de curs es fan les proves d'aprofitament per a aquells alumnes que no hagin superat les proves de progrés satisfactòriament.

L'avaluació dels cursos de certificació (el segon curs de cada nivell) té com a objectiu darrer l'expedició d'un certificat. Aquesta certificació es durà a terme mitjançant proves de domini, és a dir, proves dissenyades per mesurar el grau de competència comunicativa lingüística general que l'alumnat té en la llengua objecte d'avaluació.

Aquestes proves tenen com a referència els nivells establerts en el currículum i es dirigeixen a les persones aspirants de qualsevol modalitat, per a qualsevol idioma i a tots els centres autoritzats. Comprèn dues convocatòries, una al juny i l'altra al setembre.

Els professors disposen d'una hora setmanal dedicada a l'atenció a l'alumnat, en què poden fer unes sessions de tutorització més individualitzades i enfocades a orientar l'alumne en els aspectes que més ho necessiten.

7. Altres programes (EOIES)

El programa EOIES és un programa de col·laboració entre els centres d'educació secundària públics i concertats dels municipis del partit judicial d'Inca i l'EOI que es duu a terme a l'EOI d'Inca des de l'any 2011/2012. Al curs 2017/2018 Per primera vegada es durà a terme aquest programa de forma experimental amb el CEPA Sa Pobla.

Aquest programa té caràcter voluntari per als centres educatius i la participació de l'alumnat en el programa és gratuïta, però aquells que vulguin obtenir una certificació oficial de l'EOI hauran de pagar les corresponents taxes de matrícula. Poden participar al programa els alumnes de 4t ESO, 1r i 2n de batxillerat i es podran matricular als cursos de bàsic 1 i 2, intermedi 1 i 2 i avançat 1 i 2 de l'EOI.

El programa EOIES s'aplica en els idiomes d'anglès, alemany i francès segons la demanda dels centres d'educació secundària.

Total d'alumnes dins el programa EOIES des de la seva implantació al 2012/13 fins a 2017/18

CURS	IDIOMA	matriculats
2012/13	FRANCÈS	11
	ANGLÈS	13
	TOTAL	26
2013/14	ANGLÈS	95
	ALEMANY	12
	FRANCÈS	7
	TOTAL	114
2014/15	ALEMANY	64

	ANGLÈS	189
	FRANCÈS	7
	TOTAL	260
2015/16	ALEMANY	87
	ANGLÈS	189
	TOTAL	276
2016/17	ALEMANY	104
	ANGLÈS	282
	TOTAL	386
2017/18	ALEMANY	139
	ANGLÈS	338
	TOTAL	477

8. Seguiment i avaluació del PEC

8.1. Mecanismes de seguiment

El seguiment del PEC es realitzarà amb els següents documents:

- Memòria final de curs
- Actes del Consell Escolar
- Actes de la Comissió Econòmica
- Actes de la Comissió Pedagògica

8.2. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació

- Taula elaborada per la direcció del centre per comprovar el compliment dels objectius del PEC. Aquesta taula s'incorpora com a annex a la memòria de final de curs. *(Veure Annex 9.5.)*

9. ANNEXOS

9.1. Programacions didàctiques dels diferents departaments

9.2. Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)

9.3. Pla de Convivència

9.4. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

9.5. Taula d'avaluació del PEC